

مقاله برای چاپ در نشریه "پژوهش در علوم ورزشی"

سکینه صانعی فرد دانشجوی کارشناسی ارشد دانشگاه ارومیه - آذربایجانغربی - ارومیه - خیابان شهید بهشتی - پل
قویون - خیابان گلبرگ - کوچه کاملیا - پلاک ۲۲ - کدپستی ۵۷۱۶۶-۸۶۱۴۵

بسمه تعالی

- «بررسی و مقایسه اهمیت و وضعیت اجرایی درس تربیت بدنی از دیدگاه مدیران

و دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه دولتی شهرستان ارومیه»

- سکینه صانعی فرد ، دانشجوی کارشناسی ارشد تربیت بدنی

شماره تلفن همراه ۰۹۱۴۳۴۶۹۵۴۹ - پست الکترونیکی sakinehsanei@yahoo.co

- دکتر میرمحمد کاشف ، استادیار گروه تربیت بدنی دانشگاه ارومیه - استادراهنما

شماره تلفن همراه ۰۹۱۴۳۴۸۱۴۶۰ - پست الکترونیکی mm.kashef@yahoo.com

- دکتر مهرداد محرم زاده ، استادیار گروه تربیت بدنی دانشگاه ارومیه - استادمشاور

شماره تلفن همراه ۰۹۱۴۳۴۵۷۳۵۳ - پست الکترونیکی m-moharramzadeh@yahoo.com

محل انجام پژوهش: شهرستان ارومیه

تاریخ ارسال: ۱۳۸۶/۲/۲۹

چکیده

هدف از این پژوهش بررسی و مقایسه دیدگاه های مدیران و دبیران تربیت بدنی درباره اهمیت و وضعیت کیفی و کمی اجرای درس تربیت بدنی در مدارس متوسطه دولتی شهرستان ارومیه است. **جا** معه آماری این تحقیق راکلیه مدیران (۶۵ نفر) و دبیران تربیت بدنی (۱۱۰ نفر) مدارس متوسطه دولتی شهرستان ارومیه که به روش سرشماری انتخاب گردیده بود ند تشکیل می دهند. ابزار اندازه گیری تحقیق پرسش نامه محقق ساخته ای باروایی ۸۶/۶٪ و پایایی ۸۵/۸٪ است که برای سنجش دیدگاه هر دو گروه تهیه شده است. است. برای محاسبات آماری و روابط بین متغیرها از روش آمار توصیفی و استنباطی یعنی جداول فراوانی و درصدها و آزمون مجذورکای دو (X^2) و ضریب همبستگی پیرسون استفاده شد. **نتایج** نشان داد که : شاخص های اهمیت درس تربیت بدنی در مدارس مورد بررسی ۹۴/۷٪ و وضعیت کیفی اجرای درس تربیت بدنی ۷۱/۲٪ و وضعیت کمی اجرای درس تربیت بدنی ۷۰٪ بالاتر از حد متوسط هستند براساس نتایج این تحقیق بین دیدگاه های مدیران و دبیران تربیت بدنی جامعه تحت بررسی در مورد وضعیت کیفی و کمی اجرای درس تربیت بدنی تفاوت معنی دار وجود ندارد ولی در خصوص شاخص اهمیت درس تربیت بدنی در مدارس بین دیدگاه های جمعیت تحت بررسی تفاوت معنی دار آماری وجود دارد ($chi^2 = ۸ / ۶۶۱$, $pv = ۰ / ۰۳۴$) و همچنین مشخص گردید که بین دیدگاه های دو گروه جنسی **جا** معه تحت بررسی از نظر شاخص کمی اجرای درس تربیت بدنی نیز اختلاف معنی دار آماری وجود دارد ($chi^2 = ۱۱ / ۸$, $pv = ۰ / ۰۰۸$) و براساس نتایج تحقیق بین دیدگاه دو گروه جنسی **جا** معه تحت بررسی در مورد وضعیت کیفی اجرای درس تربیت بدنی و اهمیت آن تفاوت معنی دار آماری وجود ندارد.

واژه های کلیدی : تربیت بدنی ، مدارس متوسطه، ارزیابی

Abstract

Investigation and Comparison of Opinions of Managing Directors and Physical Education Teachers Regarding the Importance of and Qualitative and Quantitative Statuses of Physical Education at Public High Schools of Urmia

M.M.Kashef(P.H.D) –M.Moharramzadeh(P.H.D) – S.Sanei fard(MBA)

The purpose of this research is study and compare the viewpoints of principles and physical education teachers about qualitative and quantitative situation and the importance of physical education class in free public high school at Urmia. The population of this research includes all principles (65) and physical education teachers (110) of Urmia free public high - schools, which had been selected in a census way .The measurement instrument of research is a questionnaire, which has been produced in order to deliberate the insight of two groups. Its pronounce is %86.6 and its permanent is %85.8 . In order to statistic Accounts and the relation between variables , we used the descriptive and deduced survey method such as abundance table and percents and Chi – Square test (X^2) and Pearson correlation coefficient . and the result show that : Index of physical education importance at studied schools is %94.7 and qualitative condition of physical education is %71.2 and its quantitative mode is %70, higher than average level. According to the results of the research on studied population about the qualitative and quantitative doing of physical education , there isn't great and meaningful difference between managers' and educators' insight , but about the index of physical education importance at school, there is a meaningful importance among population insight. ($PV=0.034$, $Chi^2=8.661$) also, it was cleared that there is a meaningful difference between two sexual groups of studied society in quantitative index of physical education and its execution and according to the results of the research , about the qualitative doing of physical education lesson and its importance, there isn't a meaningful difference between two sexual groups of studied society.

KEY WORDS: *physical education ,high school,assessment*

تربیت بدنی در اسلام آن قسمت از نظام تربیتی و تعلیمات اسلام است که با پرورش قوای جسمانی از طریق فعالیت های ورزشی سبب رشد و نمو طبیعی بدن می شود همچنین حفظ موازنه و تعادل و هماهنگی با دیگر ابعاد وجودی انسان را موجب می شود و فرد را آماده می سازد تا اهداف و رسالت انسانی و الهی را بپذیرد. هدف تربیت بدنی در اسلام نمی تواند جدای از اهداف انسان متعالی باشد. انسانی که در نظام تعلیمات اسلام مجاهده می کند تا انسانیت انسان را جایگزین حیوانیت انسان سازد و با تمسک به حبل الهی عشق نایل شدن به غایت الهی را در دل می پروراند به یقین در تربیت بدنش که یکی از شاخص های جمال آدمی است غیر از قبول قوانین و سنن الهی هیچ طریقی را شایسته تبعیت نمی داند و بدان وقعی نمی دهد چرا که بهترین راه عبادت و بندگی خداوند در حمان طی صراط مستقیم است که در قرآن کریم بدان سفارش شده اند (۱۱). تربیت بدنی فرآیندی است که از طریق شرکت فرد در فعالیت ها و تمرینات ذهنی و جسمی، زمینه ساز فرآیند تعلیم و تربیت انسان در جهت مطلوب می باشد شکوفایی استعداد در تمام ابعاد وجودی، حفظ تندرستی و شادابی و افزایش فضای اخلاقی و پسنندیده الهی را فراهم می سازد و کیفیت زندگی را در تمامی زمینه های فردی و اجتماعی بهبود می بخشد (۷) در جامعه شناسی علمی و مدرن اجتماعی شدن بصورت "مرحله ای فعال از یادگیری و سازگاری با سیستم و آشنایی با اجتماع" تعریف می شود (ایتسن^۱ و ساژ^۱، ۱۹۸۷، کوکلی^۲، ۲۰۰۱) و شرکت در فعالیت های بدنی و ورزشهای گروهی یکی از روشهای شرکت در فعالیتهای اجتماعی و اجتماعی شدن است (۱۶). لاوسن و نیکلسون^۳ (۱۹۹۷) بیان کرده اند که تربیت بدنی موجب رشد مهارت های حرکتی برای شرکت لذت بخش در فعالیت های بدنی، افزایش آمادگی جسمانی، بهبود نگرش مثبت به سبک زندگی فعال، بهبود عملکرد تحصیلی، خودپنداره مثبت و سلامت روانی می گردد (۱۹). فعالیت های جسمانی برای دانش آموزان امکان رشد برنامه حرکتی توسعه یافته و آموزش مفاهیم مربوطه در الگوهای حرکتی فضایی و آگاهانه را می دهد. رشد فعالیت های صحیح حرکتی موجب عملکرد مناسب فرد بر اساس نوع فعالیت حرفه ای فردی می گردد و باعث حل مشکل پایه ای حرکتی در دانش آموزان به تناسب فعالیت حرکتی بزرگسالان می گردد (۱۴) و از طرفی اثبات شده است که کمبود فعالیت بدنی منجر به بروز بیماری های مزمن فشارخون، دیابت نوع II، بیماری های قلبی و عروقی و افزایش چربی خون، انواع سرطان ها، اضطراب و افسردگی می شود. بلیر و کانلی^۴ اظهار نموده اند که میزان مرگ و میر در افرادی که فعالیت نمی کنند دو برابر بیشتر از افرادی است که دارای حداقل فعالیت هستند (۱۹).

¹ - Eitzen & Sage

² - Coacley

³ - Lawson, Nichols

⁴ - Blair & Connelly, 1996

پانیزکوا جی، هیل^۱ بیان می کنند که در دهه های اخیر شیوع چاقی روبه افزایش بوده و این افزایش در سنین پایین تر بیشتر مشهود است بر اساس آخرین اطلاعات از ایالات متحده شیوع چاقی در بچه ها ۲۵ تا ۳۰٪ گزارش شده است (۱۸) ساعت های متمادی نشستن در کلاس و بدنبال آن ساعت ها تقلا برای انجام تکالیف در مدرسه و منزل فرصت هرگونه تحرک بدنی سازنده را از دانش آموزان سلب می کند و گذشته از این سرگرمی های کامپیوتری و ماشینی عا مل با زدارنده دیگری محسوب می شود (۲۰) استیو ویرژیلیو^۲ پروفیسور تربیت بدنی از دانشگاه آدلفی^۳ در نیویورک گفت: والدین خوشحالند که بچه ها در جلوتلوویزیون یا ویدیو یا کامپیوتر هستند برای اینکه در ۱۵ تا ۲۰ سال گذشته موضوع بچه دزدی و مسئله سلامتی آنها باعث شده که والدین نپذیرند که بچه ها بعد از مدرسه در بیرون بازی کنند (۱۵) از آنجایی که حرکت و جنبش و پویایی رابطه مستقیم و بسیار نزدیکی با سلامتی و تندرستی اقشار مختلف به ویژه دانش آموزان دارد و هدف نهایی آن بهبود و تندرستی و حفظ سلامت آنها می باشد بنابراین برای تامین نیازهای حرکتی نوجوانان و جوانان تدوین یک برنامه صحیح و هدفدار می تواند دانش آموزان را برای یک زندگی پرتحرک و سالم و عادت دادن آنها بر تداوم انجام فعالیت های جسمانی در طول زندگی تربیت و آماده نماید و قطعا سلامتی و یا عدم برخورداری از یک جسم سالم در نهایت در روند توسعه و پیشرفت مملکت اثر مثبت و منفی بسزایی خواهد داشت. (۵) ایران بایش از ۱۵ میلیون دانش آموز یکی از کشورهای جوان منطقه و جهان بحساب می آید و لزوم توجه هرچه بیشتر به این قشر از جامعه از جمله الزامات دولت و به ویژه وزارت آموزش و پرورش محسوب می شود. بر هیچ کس پوشیده نیست که نخبگان علمی و سیاسی و فرهنگی و اقتصادی و ورزشی هر مملکتی از بستر مدارس به بار می نشیند با این اوصاف باید دید تا چه حد به دانش آموز و نیازهای او پاسخ گفته می شود ساعت درس تربیت بدنی همواره برای دانش آموزان جزو اوقات مفرح و شاد به حساب می آید و این به ماهیت ورزش و بازی برمی گردد که شادی و نشاط را به همراه دارد. با این حال باید دید دولت مردان ما چقدر به این موضوع بها داده اند و آیا راهکارهای علمی و عملی برای آن اندیشیده اند؟ در حال حاضر ورزشکاران بزرگ دنیا از بستر مدارس به جایگاه های رفیع جهانی رسیده اند در واقع مدرسه محل مناسبی برای شناسایی این ورزشکاران به حساب می آید و پس از آن اصول اولیه حرکات ورزشی به آنها آموخته می شود ضمن اینکه نوع علاقه مندی شان نیز مشخص می شود (۳). بنابراین مهم ترین بخش وظایف کارشناسی تربیت بدنی آموزش و پرورش، در زمینه 'درس تربیت بدنی است که فعالیت اصلی و اولویت اول بشمار می آید. اهمیت ندادن به درس تربیت بدنی و نقش معلم، باعث گردیده مریبان دلسوز و علاقمند تربیت بدنی مدارس نیز همه ساله بدون داشتن برنامه آموزشی مدون و هماهنگ، به انجام وظیفه (در واقع رفع تکلیف) بپردازند و بیشتر فعالت معلمین در طول سال تحصیلی صرف برگزاری مسابقات بین دانش آموزان

¹ - Panizkova j, Hill, 2001

² - Steve virgilio

³ - Adelphi

شده و ادامه چنین روندی حاصلی جزء تضعیف درس تربیت بدنی و خدشه دار شدن موقعیت آن در آموزش و پرورش ندارد (۱۰) کمبود امکانات و وسایل ورزشی، نگرش نه چندان مطلوب مسئولین و خانواده ها نسبت به درس و تعداد زیاد دانش آموزان بخشی از موانع بر سر راه تقویت این ماده درسی می باشد (۸) و (۹) تحقیقات در مورد نحوه اجرای درس تربیت بدنی از دیدگاه دانش آموزان و مدیران و دبیران تربیت بدنی نشان می دهد که: دو ساعت درس تربیت بدنی در هفته پاسخگوی نیازهای جسمی و روحی دانش آموزان نمی باشد. (۲ و ۱) و (۸) در نتایج تحقیقات دیگر عدم وجود کتاب درس تربیت بدنی و یک نظام ارزشیابی صحیح از دانش آموزان مشکل عمده دیگر می باشد باین وجود انتظار می رود که تربیت بدنی نیز بتواند همانند درس های دیگر در مسیری استاندارد شده حرکت کند. (۸) البته در سال های اخیر فعالیت های موثری در بهبود موقعیت درس تربیت بدنی و برنامہ ریزیهای مفیدی جهت ارتقای آن صورت گرفته (گسترش فضاهای ورزش و تجهیز مدارس به وسایل ورزشی با عنایت به تعیین و افزایش سرانه ورزشی مدارس، نگاه تخصصی به دبیران تربیت بدنی و افزایش برنامه های آموزش ضمن خدمت همکاران فرهنگی، تاکید بر تدریس درس تربیت بدنی در پایه های چهارم و پنجم ابتدایی توسط نیروهای متخصص، برگزاری مسابقات آموزشی و منطقه ای و استانی و کشوری در رشته های مختلف و...) متأسفانه کافی نیست. در این راستا در تحقیق حاضر وضعیت اجرایی درس تربیت بدنی از نظر کیفی و کمی و اهمیت آن در مدارس از دیدگاه مدیران و دبیران که بیش از سایرین از مشکلات و مسائل آگاهی دارند مورد بررسی قرار می گیرد تا با استفاده از نقاط افتراق و اشتراک نظر آنها، دست اندرکاران رادپیش بینی های لازم و ضروری، تدوین طرح های مناسب و برنامه ریزی های اصولی و در نهایت ارتقای کیفی و کمی درست درس تربیت بدنی مدارس کمک کند و بستر مناسب علمی در جهت انجام مطالعات مداخله گر در آینده، فراهم گردد.

۲ - روش تحقیق

باتوجه به هدف تحقیق "بررسی و مقایسه دیدگاههای مدیران و دبیران تربیت بدنی در مورد اهمیت و وضعیت اجرای درس تربیت بدنی در مدارس" روش مورد استفاده در این تحقیق از نوع توصیفی و تحلیلی و علی - مقایسه ای^۱ و مقطعی بوده است و اطلاعات بوسیله پرسشنامه ای که محقق طرح کرده و گروه مورد مطالعه آن را به صورت کتبی تکمیل کرده اند بدست آمده است.

۲ - ۲ جامعه، نمونه پژوهش و روش نمونه گیری

جامعه آماری این تحقیق را مدیران و دبیران تربیت بدنی مدارس متوسطه^۲ شهرستان ارومیه تشکیل داده اند تعداد کل این

1-Causal - comparative

جامعه ۱۷۵ نفر (۸۱ مرد و ۹۴ زن) بود و کل جامعه آماری تحقیق بصورت سرشماری^۱ به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند.

۲ - ۳ مکان و زمان تحقیق

تحقیق حاضر در کلیه مدارس متوسطه دولتی دخترانه و پسرانه نواحی دوگانه آموزش و پرورش ارومیه و مناطق انزل، نازلو، صومای و سیلوانا انجام گرفت. پس از تصویب موضوع تحقیق در جلسه تحصیلات تکمیلی گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی دانشگاه ارومیه، بدلیل اینکه گروه مورد مطالعه شامل مدیران مدارس و معلمان تربیت بدنی بود جهت اجرای دقیق و کامل تحقیق، زمان توزیع پرسشنامه ها و تعیین روایی و پایایی آن، آذرماه سال ۸۵ به عنوان زمان اجرای تحقیق انتخاب شد. و در جریان بهمن ماه پرسشنامه نهایی در اختیار جامعه مورد نظر قرار گرفت.

۲ - ۴ ابزارهای تحقیق

ابزار اندازه گیری مورد استفاده در این تحقیق یک پرسش نامه محقق ساخته است که دربرگیرنده دو قسمت میباشد قسمت اول حاوی مشخصات فردی و قسمت دوم دارای ۲۴ سوال بسته - پاسخ^۲ با مقیاس ۵ گزینه ای لیکرت و ۳ سوال با پاسخ کمی درصدی و دو سوال با پاسخ " بلی و خیر" و دو سوال باز - پاسخ^۳ بود که سه سوال جهت کنترل و افزایش دقت پرسشنامه به شکل منفی طراحی شده بود. ۸ سوال آن مربوط به اهمیت درس تربیت بدنی (سوالات ۸-۱)، ۱۲ سوال مربوط به وضعیت کیفی اجرای درس تربیت بدنی (سوالات ۲۰-۹)، ۹ سوال نیز مربوط به وضعیت کمی اجرای درس تربیت بدنی بود استاندارد سازی پرسش نامه: جهت استاندارد سازی، ۱ هزار تحقیق بصورت آزمایشی^۴ (پیلوت) بین ۳۱ نفر از جامعه آماری (۱۲ نفر مدیر و ۱۹ نفر دبیر) با استفاده از روش باز آزمایشی^۵ به فاصله یک هفته پخش گردید و با استفاده از ضریب همبستگی اسپیرمن سوالاتی که دارای اعتبار کمتر بودند حذف شده و یا محتوای آنها تغییر داده شد و بدین ترتیب پرسشنامه استاندارد گردید

اعتبار ابزار تحقیق: روایی محتوایی یعنی سنخیت پرسشنامه، توسط ۸ نفر از اساتید و متخصصان و مدرسان تربیت بدنی و علوم ورزشی و مدیریت آموزشی دانشگاه ارومیه و آزاد با استفاده از روش ها میلتنون مورد ارزیابی و با ضریب همبستگی اسپیرمن برابر ۰/۸۶۶ و پایایی همسانی درونی پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ با ۰/۸۵ محاسبه گردید که میزان

۱- Census گردآوری داده ها از طریق شمارش کامل

۲- Closed – ended questions

۳- Open – ended questions

۴- Pilot study

۵- Test- Retest

بسیار خوب و قابل قبول است .

۲ - نحوه اندازه گیری و جمع آوری اطلاعات

پس از موافقت سازمان آموزش و پرورش با اجرای تحقیق ، نمونه ی پرسش نامه برای اعلام نظر کارشناسی ، به دفتر تحقیقات و پژوهش سازمان مذکور فرستاده شد پرسشگران تحقیق، پس از توجیه و کسب مجوز لازم از سازمان آموزش و پرورش استان آذربایجانغربی، به مناطق ونواحی دوگانه آموزش و پرورش ارومیه فرستاده شدند تا مجوز لازم از سوی مناطق آموزشی گرفته و در مدارس متوسطه دخترانه و پسرانه حاضر شده و اطلاعات مورد نیاز را از مدیران و دبیران تربیت بدنی گرد آوری کنند. پرسشگران با حضور در مدارس ، ضمن طرح موضوع با تاکید بر اینکه پرسشنامه های پژوهش بدون نام هستند و نتایج تحقیق به منظور بهبود برنامه ریزی مسئولان آموزشی کشور می باشد تقاضا کردند به پرسش نامه های تحقیق پاسخ دهند چون درپاره ای از مدارس د بیرون تربیت بدنی همان روز در مدرسه نبودند از مدیران درخواست گردید که در اختیارشان قرار دهند و ضمن هماهنگی قبلی در روز مشخصی اقدام به جمع آوری پرسشنامه ها نمودند .

۲ - ۶ روش آماری

کلیه اطلاعات جمع آوری شده از طریق پرسش نامه با استفاده از نرم افزار 13 spss win vr تحلیل و شاخص های آماری آن محاسبه گردید. از آزمون مجذور کای دو (X²) جهت بررسی تفاوت دیدگاههای دو گروه جامعه پژوهش و از ضریب همبستگی پیرسون برای ارتباط بین متغیرهای تحقیق در سطح معنی داری $\alpha = 0/05$ استفاده گردید

۳ - یافته های تحقیق

اطلاعات حاصل از جمع آوری پرسش نامه ها با استفاده از نرم افزار آماری 13 spss win vr مورد آنالیز آماری قرار گرفت کل پرسش نامه های توزیع شده ۱۷۵ مورد بود که پس از پردازش ۱۷۰ مورد وارد کامپیوتر شده و ۵ مورد به دلیل نقص اطلاعات از مطالعه حذف گردیدند بدین ترتیب میزان عدم بازگشت پرسش نامه ها ۲/۹٪ محاسبه گردید جدول های ۱ و ۲ (نمودارهای ۱ تا ۶) به ترتیب ویژگی های عمومی گروه های تحت بررسی نشان می دهد در پاسخ به این سوال که آیا بین دیدگاه های مدیران و دبیران تربیت بدنی بر حسب وضعیت شغلی در مدارس متوسطه در مورد اهمیت و وضعیت اجرای کیفی و کمی درس تربیت بدنی تفاوت معنی دار وجود دارد؟ با توجه به نتایج حاصله بین دیدگاه گروه های تحقیق در مورد وضعیت اجرای درس تربیت بدنی از نظر کیفی و کمی تفاوت معنی دار آماری وجود ندارد در حالی که تفاوت بین دیدگاه های مدیران و دبیران تربیت بدنی در مورد اهمیت درس تربیت بدنی در آماری وجود دارد (chi² = ۸ / ۶۶۱ ، pv = ۰/۰۳۴) (pv = ۰/۱۸۹) و در پاسخ به این سوال که آیا بین دیدگاه های مدیران و دبیران تربیت بدنی به تفکیک جنس در مورد اهمیت و وضعیت اجرای کیفی و کمی درس تربیت بدنی تفاوت معنی دار وجود دارد؟ نتایج حاصل از اجرای آزمون کای دو (X²) و همبستگی پیرسون نشان داد که بین دیدگاه های مدیران و دبیران تربیت بدنی زن و مرد در مورد وضعیت کمی اجرای درس تربیت بدنی تفاوت معنی دار آماری وجود دارد در حالی که بین دیدگاه گروه های تحت بررسی زن و مرد در مورد اهمیت و وضعیت اجرایی درس تربیت بدنی از نظر کیفی تفاوت معنی دار آماری وجود ندارد.

نتایج حاصل از این مطالعه نشان داد که جمعیت مورد مطالعه از میانگین سنی ($38/47 \pm 6/8$) نسبتاً جوانی برخوردار می باشند که نقطه قوتی برای اداره آموزش و پرورش می باشند و می تواند شاخص خوبی برای کار این سیستم در بازنشستگی بموقع باشد از نظر ترکیب جنسی، جمعیت مورد مطالعه از ترکیب کلی تقریبی ۵۰٪ برخوردار بودند. در این مطالعه مشخص گردید که ۹۲/۲٪ از جمعیت مورد مطالعه در استخدام رسمی آموزش و پرورش میباشند که تا حدودی نشانگر عدم دخالت متغیرهای مخدوش کننده از قبیل نگرانی از وضعیت شغلی و سوگیری آنان نسبت به مسئولیتهای خود در نتایج حاصل شده می باشد. نتایج حاصل از این بررسی نشان داد که از دیدگاه ۹۴/۷٪ از جمعیت مورد مطالعه تربیت بدنی از اهمیت بالا و خیلی بالا برخوردار است که در مقایسه با نتایج مطالعات مشابه در سطح بالایی قرار دارد (۵ و ۴) که چنین نتیجه ای می تواند متاثر از عواملی چون تعیین جایگاه تربیت بدنی در برنامه توسعه چهارم (ماده ۱۱۷ - فصل نهم توسعه فرهنگی از برنامه چهارم توسعه)، رویکرد وسایل ارتباط جمعی بر نقش تربیت بدنی در درون و بیرون از مدرسه بر سلامتی افراد باشد همچنین مشخص گردید که بین دیدگاه مدیران و دبیران تربیت بدنی اختلاف معنی داری از نظر اهمیت درس تربیت بدنی وجود دارد و معلمان اهمیت آن را بالاتر ارزیابی نموده اند (معلمان ۹۶/۳٪ و مدیران ۹۲/۱٪) که مشابه تحقیق اصلانخانی و همکاران می باشد (۱) هر چند که گمان می رود توجه به اولویت شغلی و توجه بیشتر افراد به زمینه کاری خود در حصول این نتیجه موثر باشد. در این خصوص زیر شاخص های میزان توجه به فعالیتهای ورزشی در اوقات فراغت جمعیت مورد مطالعه و سپس تهیه کتاب، مجله و فصلنامه ورزشی برای مدارس در اولویت قرار گیرد. در مورد زیر شاخص نیاز به تدوین کتاب تربیت بدنی ما نندسایر دروس مورد نیاز است هر دو گروه وجود کتاب درسی را در پیشبرد اهداف درس تربیت بدنی زیاد و بسیار زیاد اعلام نموده اند که با نتایج یافته های زحمت کش، اصلانخانی، محمدی و کاشف هماهنگی دارد (۱ و ۵ و ۱۲ و ۱۰) در این بررسی مشخص گردید که زیر شاخص مربوط به مشارکت بین مدیر و معلم و همچنین حضور دبیر تربیت بدنی بالباس ورزشی در بین دانش آموزان از بیشترین امتیاز برخوردار بود. همچنین مشخص گردید که ۷۱/۲٪ از جمعیت مورد مطالعه شاخص کیفی اجرای تربیت بدنی در مدارس را خوب و خیلی خوب ارزیابی کرده بودند هر چند که این میزان در مقایسه با مطالعه صورت گرفته توسط اصلانخانی و همکاران بالاتر است (۱) یافته های تحقیق حاکی از آنست که وضعیت کیفی اجراء درس تربیت بدنی در این شهرستان در سطح مطلوب قرار دارد که این نتیجه می تواند متاثر از عواملی چون نگاه تخصصی به دبیران تربیت بدنی و افزایش برنامه آموزش ضمن خدمت همکاران تربیت بدنی و تغییر در نگرش اولیای و مدیران مدارس نسبت به درس تربیت بدنی باشد. تاثیر نامناسب آب و هوایی در اجرای برنامه های تربیت بدنی به عنوان اولین اولویت در بهبود و ارتقاء این زیر شاخص از دیدگاه جمعیت مورد مطالعه مطرح است که با توجه به شرایط اقلیمی استان اهمیت بسزایی دارد (که پیش بینی های لازم در فصل نهم ماده ۱۱۷ توسعه فرهنگی از برنامه چهارم توسعه صورت گرفته است) نتایج حاصل از بررسی وضعیت کمی اجرای درس تربیت بدنی، نشان داد که از دیدگاه ۷۰٪ جمعیت مورد مطالعه این شاخص خوب و خیلی خوب ارزیابی شده بودند که در مقایسه با مطالعات انجام یافته در سطح بالاتر می باشد (۱) به نظرمی رسد که این نتیجه با عنایت به تعیین و افزایش سرانه ورزشی در مدارس گسترش فضاهای ورزشی و تجهیز مدارس به وسایل ورزشی باشد اختلاف بین دیدگاه مدیران و دبیران تربیت بدنی در مورد این شاخص از نظر آماری معنی دار نبود که مشابه نتایج مطالعات قبلی صورت گرفته

در این خصوص می باشد (۶) نتایج حاصل از این مطالعه نشان داد که برای ارتقاء وضعیت موجود توجه به زیرشاخص های برطرف نمودن نیازهای جسمانی و حرکتی و روانی دانش آموزان در ساعت کنونی درس تربیت بدنی و تشویق اولیای دانش آموزان برای پی گیری پیشرفت های ورزشی فرزندان خود به ترتیب از اولویت اساسی برخوردارند که در این خصوص افزایش تعداد ساعات درس تربیت بدنی در هفته پس از انجام کارشناسی های مربوطه راهکار مناسبی به نظر می رسد (که در طول برنامه چهارم ۲ ساعت درس تربیت بدنی به ۳ ساعت افزایش می یابد هم اکنون افزایش ساعات درس تربیت بدنی در دوره ابتدایی آغاز شده و به تدریج به سایر دوره ها نیز تسری خواهد یافت). که بایافته های دیگر در این خصوص همخوانی دارد (۹ و ۱۰) در این مطالعه اختلاف بین دو گروه جنسی از نظر وضعیت کیفی و اهمیت درس تربیت بدنی در جمعیت مورد مطالعه معنی دار نبود که با مطالعات قبلی صورت گرفته متفاوت می باشد (۶). نتایج حاصل نشان داد که دو گروه جنسی از نظر وضعیت کمی اجرای درس تربیت بدنی اختلاف معنی داری دارند (مرد ۷۸/۲٪ و زن ۶۳٪) و گمان می رود که ناشی از کمبود امکانات ورزشی برای دختران باشد که مشابه یافته می آهاپا^۱ و همکاران (۲۰۰۶) می باشد (۱۷)

۵ - پیشنهادهایی مبتنی بر یافته های حاصل از تحقیق

۵ - راهکارهایی برای ارتقاء اهمیت درس تربیت بدنی در مدارس:
به اهمیت رفتار دبیران و مدیران و تاثیر آن در اصلاح رفتار دانش آموزان و نیز پیام های عملی مستتر از آن برای دانش آموزان، اجرای برنامه های ورزش همگانی در مدارس با مشارکت جدی مدیران و معلمان و برگزاری اردو های ورزشی در روزهای تعطیل آخر هفته راهکار مناسبی برای ارتقاء این شاخص به نظر می رسد.
۲ - نظر به لزوم توجه علمی به تربیت بدنی و ورزش بر اساس نیاز هریک از مدارس پس از انجام مطالعات کارشناسی لیست کتب و مجلات آموزشی در این خصوص تهیه گردد

۳ - طرح درس و تدوین کتاب درس تربیت بدنی از مهم ترین ابزارهای ضروری در ارتقای تربیت بدنی مدارس است که خوشبختانه با نگاهی کارشناسانه که در این خصوص صورت گرفته است بهرام شریف تهرانی مدیر استا ندارد سازی و توسعه تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش در آذرماه ۱۳۸۵ گفت که کتاب های تربیت بدنی به صورت آزمایشی در پنج استان استفاده شده است که از سال ۸۷ - ۸۶ وارد کتاب های درسی مقاطع راهنمایی و دبیرستان می شود (۱۳).

۵ - ۲ راهکارهایی برای ارتقاء وضعیت کیفی اجرای درس تربیت بدنی مدارس :

۱ - تاثیر شرایط نامناسب آب و هوایی در اجرای برنامه های تربیت بدنی با توجه به شرایط اقلیمی استان اهمیت بسزایی دارد لذا ایجاد هماهنگی برون بخشی و برنامه ریزی اصولی در جهت استفاده از پتانسیل ها و امکانات سالن های سرپوشیده سازمان

1- Maea Hohepa ,el 2006

تربیت بدنی وسایر ارگان ها و تقسیم عادلانه این امکانات به صورت ناحیه ای و منطقه ای در سطح شهر ، فراهم سازی امکان ایاب وذهاب برای حضور دانش آموزان در سالن های برون بخشی و تدوین آیین نامه هایی برای هدایت ساخت وسازا ماکن ورزشی در مدارس براساس مختصات جغرافیایی و استانداردهای موجود راهکارمناسبی برای بهبود وضعیت موجود می باشد.

۲ - جهت تاثیر برنا مه های تربیت بدنی در بهبود نگرش آحاد جا معه و کاهش نگرانی از عدم پذیرش تیمهای ورزشی آموزشگاه ها ، هماهنگی با سازمان تربیت بدنی و همسویی با برنامه های آموزشی آنها و توجه به استعداد های ورزشی هر منطقه ، اطلاع رسانی عمومی و استفاده از پتانسیل های انجمن اولیاء و مربیان در قالب برگزاری کارگاه های کوتاه مدت و انتشار بروشور و پمفلت می توان در راهکارمناسبی در این خصوص باشند.

۵ - ۳ راهکارهایی برای ارتقاء وضعیت کمی اجرای درس تربیت بدنی مدارس:

۱ - جهت برطرف کردن نیازهای جسمانی و حرکتی و روانی دانش آموزان افزایش تعداد ساعات درس تربیت بدنی در هفته پس از کارشناسی های مربوطه راهکارمناسبی به نظرمی رسد

۲- بحث در خصوص برنا مه های ورزشی در انجمن اولیاء و مربیان ، برگزاری کارگاه های کوتاه مدت برای اولیاء دانش آموزان در خصوص ارتقاء سطح آگاهی و نگرش آنان نسبت به اهمیت تربیت بدنی مدارس و تاثیر آن در موفقیت تحصیلی دانش آموزان و افزایش همکاری بین اولیاء و مربیان مدرسه

۳ - در خصوص ارتقاء وضعیت کمی اجرای درس تربیت بدنی مدارس دخترانه که ناشی از کمبود امکانات ورزشی برای بانوان می باشد افزایش سرانه ورزشی آموزشگاه ها و یاسهم شدن و مشارکت چند مدرسه برای خرید وسایل و امکانات ورزشی ، استفاده از فضاهای موجود در مدرسه بصورت چند منظوره و یا اجاره نمودن مکان هایی برای انجام برنامه های ورزشی با مدارس دیگر و استفاده از امکانات ورزشی سایر نهادها ، افزایش انگیزه ی معلمان تربیت بدنی زن ، اهتمام جدی مدیران به جلب مشارکت انجمن اولیاء و مربیان مدارس در بهسازی ا مور تربیت بدنی و طرح مباحثی در خصوص ضرورت و اهمیت تربیت بدنی در جلسات دعوت عمومی با اولیاء موثر و ضروری است

۴ - فعال سازی مسابقات ورزشی و اهداء جوایز ارزنده به دانش آموزان و تشویق دانش آموزان از طریق اهدای جوایز و تشویق نامه که باعث افزایش علاقه و مشارکت دانش آموزان در فعالیتهای تربیت بدنی شود

- ۱- اصلانخانی، محمدعلی، فتیحی و اجارگاه، کوروش، قلعه نوعی، علیرضا . ۱۳۸۲. مقایسه دیدگاه های مدیران و معلمان تربیت بدنی و دانش آموزان درباره جایگاه و وضعیت کمی و کیفی اجرای درس تربیت بدنی در مدارس راهنمایی و متوسط. نشریه علمی و پژوهشی حرکت شماره ۱۲. انتشارات دانشگاه تهران
- ۲- خلیلی پور، احمدابراهیم . ۱۳۷۸. توصیف و وضعیت جاری درس تربیت بدنی و ورزش در مدارس دخترانه و پسرانه مقطع تحصیلی راهنمایی و متوسطه استان زنجان. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تربیت معلم تهران دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی
- ۳- خبرگزاری مهر. گروه ورزشی. تحلیل مهر از وضعیت ورزش در مدارس، درس بی کتاب زنگ ورزش پرازیجان خالی از امکانات ۱۳۸۵/۰۷/۰۴ (www.mehrnews.com/NewsDetail.aspx?NewsId=385684)
- ۴- رشیدی، احمد. ۱۳۷۵. توصیف و تحلیل وضعیت درس تربیت بدنی در آموزشگاه های پسرانه و دخترانه آموزش و پرورش مهدشهر و شه میرزاد از دیدگاه مدیران و معلمان تربیت بدنی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تربیت مدرس
- ۵- رشیدی، محمد. ۱۳۷۷. بررسی وضعیت درس تربیت بدنی در آموزشگاه های پسرانه و دخترانه آموزش و پرورش شهر سمنان از دیدگاه مدیران و معلمان تربیت بدنی. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تهران
- ۶- زحمتکش، اصغر. ۱۳۷۹. توصیف وضعیت اجرای درس تربیت بدنی و ورزش در مدارس غیرانتفاعی راهنمایی پسرانه تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد. دانشگاه تربیت معلم تهران. دانشکده تربیت بدنی و علوم ورزشی
- ۷- شیرعلی، محسن. ۱۳۸۳. مجله ارزش و ورزش. شماره ۱۷۳. نشریه ماهانه دفتر تربیت بدنی پسران. معاونت تربیت بدنی و تندرستی وزارت آ.پ
- ۸- عوض زاده، سکینه. ۱۳۸۳. بررسی مسائل و مشکلات موجود در درس تربیت بدنی در سطح کشور و ارائه راهکارهای کاربردی. مجموعه مقالات چهارمین همایش علمی تربیت بدنی و تندرستی مدارس. دفتر تحقیقات و توسعه معاونت تربیت بدنی و تندرستی وزارت آ.پ.
- ۹- قربانی، خیرالله، واثقی، ناهید. ۱۳۸۱. بررسی راهکارهای تقویت تربیت بدنی دانش آموزان دختر در دوره های راهنمایی و متوسطه استان اصفهان. شورای تحقیقات سازمان آموزش و پرورش استان اصفهان
- ۱۰- کاشف، میرمحمد. ۱۳۷۱. بررسی و تجزیه و تحلیل برنامه های جاری تربیت بدنی مدارس استان آذربایجان غربی. پایان نامه کارشناسی ارشد تربیت بدنی. دانشگاه تربیت معلم تهران
- ۱۱- کاشف، میرمحمد. ۱۳۸۳. تاریخ تربیت بدنی. چاپ اول. انتشارات دانشگاه پیام نور
- ۱۲- محمدی، رضا. ۱۳۷۹. بررسی عوامل موثر در افزایش کارآیی و بهینه سازی درس تربیت بدنی از دیدگاه مدیران و معلمان تربیت بدنی مدارس شهر اصفهان. شورای تحقیقات اداره کل آموزش و پرورش استان اصفهان.

۱۳ - نشاط . مقالات تخصصی . سیر تاریخی در ورزش . سایت آموزش و پرورش معاونت تربیت بدنی و تندرستی ۱۳۸۵/۰۷/۰۴

14 - *Conner high school physical education – hs 1885*.www.boonek12.us/chscurrie
2006/12/16

15 - David E. Williams 2006. *At home and school , kids are sedentary*.www.cnn.com/2006/health/diet.fitness/06/20/hb.kids.gym/index.htm.2007/01/07

16 - Laker, Anthony. 2001. *The sociology of sport and physical education an introductory Reader*

17 – Maea Hohepa M.Sc., Grant Schofield PH.D, Kolt Gregory S. 2006. *Physical Activity: What Do High School Students Think?* Journal of Adolescent health, Volume 39, issue 3, september 2006, pages 328-336 .WWW.sciencedirect.com2007/07/12

18 - Panizkova j , Hill A. *childhood obesity*. 1th Edition , mosby, Washington, 2001

19 - *Promoting physical activity and exercise among children*.WWW.Kidsource.com/kidsource/content4/promote.phyed.html.2007/02/1

20- *Why should p.e. be offered in high school?* www.principlespartnership.com/pe.pdf
.2002/12/3

جدول ۱ - مشخصه های آماری جنس ، میزان تحصیلات و سابقه خدمت گروه های تحقیق

ردیف	متغیر های شخصی	جنس		میزان تحصیلات				سابقه خدمت			
		مرد	زن	دیپلم	فوق دیپلم	لیسانس	فوق لیسانس	کمتر از ۵ سال	۵ تا ۱۰ سال	۱۱ تا بیشتر از ۱۵ سال	
۱	فراوانی	۷۸	۹۲	۱	۷	۱۴۴	۱۸	۶	۱۷	۳۵	۱۱۱
۲	درصد	۴۵/۹	۵۴/۱	۰/۶	۴/۱	۸۴/۷	۱۰/۶	۳/۵	۱۰	۲۰/۶	۶۵/۳

جدول ۲ - مشخصه های آماری وضعیت شغلی ، محل خدمت و وضعیت استخدامی گروه های تحقیق

ردیف	متغیر های شخصی	وضعیت شغلی		محل خدمت آموزش و پرورش شهرستان ارومیه						وضعیت استخدامی		
		مدیر	دبیر تربیت بدنی	ناحیه ۱	ناحیه ۲	انزل	نازلو	سیلوانا	صومای	رسمی	پیمانی	حق التدریس
۱	فراوانی	۶۳	۱۰۷	۷۸	۶۰	۱۰	۹	۸	۵	۱۵۸	۱	۱۱
۲	درصد	۳۷/۱	۶۲/۹	۴۵/۹	۳۵/۳	۵/۹	۵/۳	۴/۷	۲/۹	۹۲/۹	۰/۶	۶/۵

جدول ۳ - نتایج آماری مربوط به مقایسه دیدگاه های گروه های تحقیق براساس آزمون خی دو (x2)

نتایج آماری مربوط به مقایسه دیدگاهها	X ²	df	pv	در سطح $Pv \leq 0.05$ معنی دار است
اهمیت درس تربیت بدنی	۸/۶۶۳	۳	۰/۰۳۴	+
وضعیت کیفی اجرای درس تربیت بدنی	۴/۸۶۷	۲	۰/۰۸۸	-
وضعیت کمی اجرای درس تربیت بدنی	۲/۲۷۶	۳	۰/۵۱۷	-
اهمیت درس تربیت بدنی از نظر مردوزن	۳/۷	۳	۰/۲۹	-
وضعیت کیفی اجرا از نظر مردوزن	۴/۱۴	۲	۰/۱۲	-
وضعیت کمی اجرا از نظر مردوزن	۱۱/۸	۳	۰/۰۰۸	+

جدول ۴ - نتایج مربوط به آزمون فرضیه های تحقیق براساس تعیین ضریب همبستگی پیرسون (r)

نتایج آماری مربوط به مقایسه دیدگاهها	r	pv	در سطح $Pv \leq 0.05$ معنی دار است
اهمیت درس تربیت بدنی	۰/۱۸۹	۰/۰۱۴	+
وضعیت کیفی اجرای درس تربیت بدنی	۰/۱۶۶	۰/۳۱	-
وضعیت کمی اجرای درس تربیت بدنی	-۰/۰۵۲	۰/۴۹۹	-
اهمیت درس تربیت بدنی از نظر مردوزن	۰/۰۶۴	۰/۴۰۷	-
وضعیت کیفی اجرا از نظر مردوزن	۰/۰۸۷	۰/۲۵۸	-
وضعیت کمی اجرا از نظر مردوزن	-۰/۰۷۵	۰/۰۳۳	+

جدول ۴-۱، نتایج مربوط به اهمیت اجرای درس تربیت بدنی در مدارس از دیدگاه گروههای تحقیق

خیلی زیاد (۳۳-۴۰)	زیاد (۲۵-۳۲)	متوسط (۱۷-۲۴)	کم (۹-۱۶)	خیلی کم (۱-۸)	اهمیت اجرای درس تربیت بدنی برحسب وضعیت شغلی
۲۴	۳۴	۵	۰	۰	مدیران فراوانی
%۳۸/۱	%۵۴	%۷/۹	%۰	%۰	درصد
۶۳	۴۰	۳	۱	۰	معلمان تربیت بدنی فراوانی
%۵۸/۹	%۳۷/۴	%۲/۸	%۰/۶	%۰	درصد
۸۷	۷۴	۸	۱	۰	جمع کل فراوانی
%۵۱/۲	%۴۳/۵	%۴/۷	%۰/۶	%۰	درصد

جدول ۴-۲، نتایج مربوط به وضعیت کیفی اجرای درس تربیت بدنی مدارس از دیدگاه گروههای تحقیق

وضعیت کیفی اجرای درس تربیت بدنی برحسب وضعیت شغلی	خیلی کم (۱-۱۲)	کم (۱۳-۲۴)	متوسط (۲۵-۳۶)	زیاد (۳۷-۴۸)	خیلی زیاد (۴۹-۶۰)
مدیران فراوانی درصد	۰ ٪۰	۰ ٪۰	۲۴ ٪۳۸/۱	۳۰ ٪۴۷/۶	۹ ٪۱۴/۳
معلمان تربیت بدنی فراوانی درصد	۰ ٪۰	۰ ٪۰	۲۵ ٪۲۳/۴	۵۷ ٪۵۳/۳	۲۵ ٪۲۳/۴
جمع کل فراوانی درصد	۰ ٪۰	۰ ٪۰	۴۹ ٪۲۸/۸	۸۷ ٪۵۱/۲	۳۴ ٪۲۰

جدول ۴-۳، نتایج مربوط به وضعیت کمی اجرای درس تربیت بدنی در مدارس از دیدگاه گروههای تحقیق

وضعیت کمی اجرای درس تربیت بدنی برحسب وضعیت شغلی	خیلی کم (۱-۱۰)	کم (۱۱-۲۰)	متوسط (۲۱-۳۰)	زیاد (۳۱-۴۰)	خیلی زیاد (۴۱-۵۰)
مدیران فراوانی	۰	۰	۱۷	۴۴	۲
درصد	%۰	%۰	%۲۷	%۶۹/۸	%۳/۲
معلمان تربیت بدنی فراوانی	۰	۳	۳۱	۶۸	۵
درصد	%۰	%۲/۸	%۲۹	%۶۳/۶	%۴/۷
جمع کل فراوانی	۰	۳	۴۸	۱۱۲	۷
درصد	%۰	%۱/۸	%۲۸/۲	%۶۵/۹	%۴/۱

جدول ۴-۴، نتایج مربوط به اهمیت درس تربیت بدنی مدارس از دیدگاه گروههای تحقیق مرد وزن

خیلی زیاد (۴۰-۳۳)	زیاد (۳۲-۲۵)	متوسط (۲۴-۱۷)	کم (۱۶-۹)	خیلی کم (۸-۱)	اهمیت اجرای درس تربیت بدنی به تفکیک جنس
۴۹	۴۰	۲	۱	۰	زن فراوانی درصد
%۵۳/۳	%۴۳/۵	%۲/۲	%۱/۱	%۰	
۳۸	۳۴	۶	۰	۰	مرد فراوانی درصد
%۴۸/۷	%۴۳/۶	%۷/۷	%۰	%۰	
۸۷	۷۴	۸	۱	۰	جمع کل فراوانی درصد
%۵۱/۲	%۴۳/۵	%۴/۷	%۰/۶	%۰	

جدول ۴-۵، نتایج مربوط به وضعیت کیفی اجرای درس تربیت بدنی در مدارس از دیدگاه

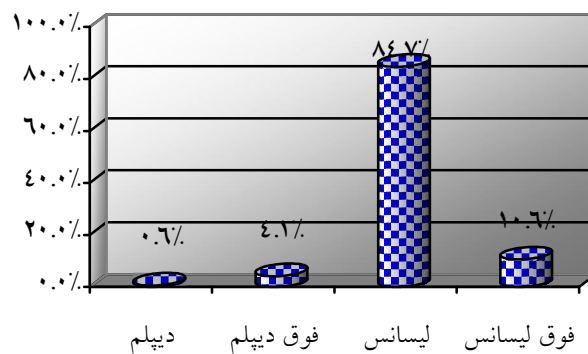
گروههای تحقیق مردوزن

وضعیت کیفی اجرای درس تربیت بدنی به تفکیک جنس	خیلی کم (۱-۱۲)	کم (۱۳-۲۴)	متوسط (۲۵-۳۶)	زیاد (۳۷-۴۸)	خیلی زیاد (۴۹-۶۰)
زن فراوانی درصد	۰ ٪۰	۰ ٪۰	۲۱ ٪۲۲/۸	۵۳ ٪۵۷/۶	۱۸ ٪۱۹/۶
مرد فراوانی درصد	۰ ٪۰	۰ ٪۰	۲۸ ٪۳۵/۹	۳۴ ٪۴۳/۶	۱۶ ٪۲۰/۵
جمع کل فراوانی درصد	۰ ٪۰	۰ ٪۰	۴۹ ٪۲۸/۸	۸۷ ٪۵۱/۲	۳۴ ٪۲۰

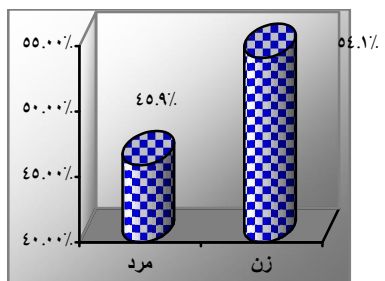
جدول ۴-۶، نتایج مربوط به وضعیت کمی اجرای درس تربیت بدنی در مدارس ازدیدگاه گروه های

تحقیق مردوزن

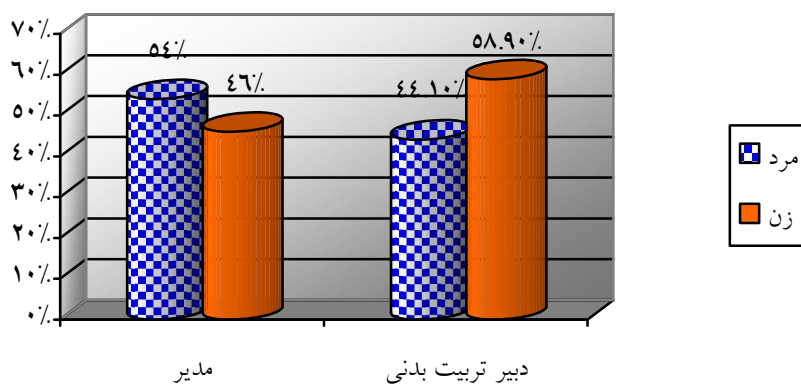
وضعیت کمی اجرای درس تربیت بدنی به تفکیک جنس	خیلی کم (۱-۱۰)	کم (۱۱-۲۰)	متوسط (۲۱-۳۰)	زیاد (۳۱-۴۰)	خیلی زیاد (۴۱-۵۰)
زن فراوانی درصد	۰ ٪۰	۰ ٪۰	۳۴ ٪۳۷	۵۳ ٪۵۷/۶	۵ ٪۵/۴
مرد فراوانی درصد	۰ ٪۰	۳ ٪۳/۸	۱۴ ٪۱۷/۹	۵۹ ٪۷۵/۶	۲ ٪۲/۶
جمع کل فراوانی درصد	۰ ٪۰	۳ ٪۱/۸	۴۸ ٪۲۸/۲	۱۱۲ ٪۶۵/۹	۷ ٪۴/۱



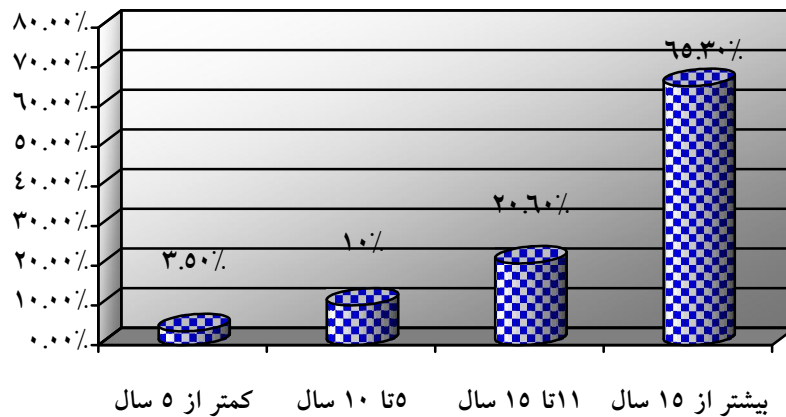
شکل ۴-انمودار مربوط به میزان تحصیلات گروه های تحقیق



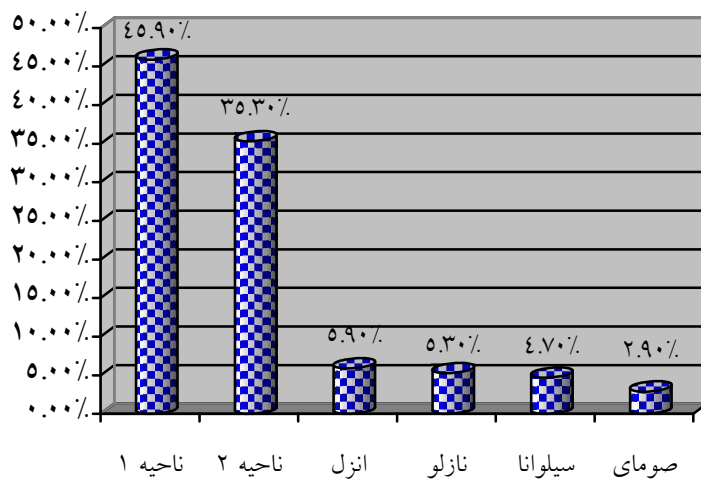
شکل ۲-۴ نمودار مربوط به جنس گروه های تحقیق



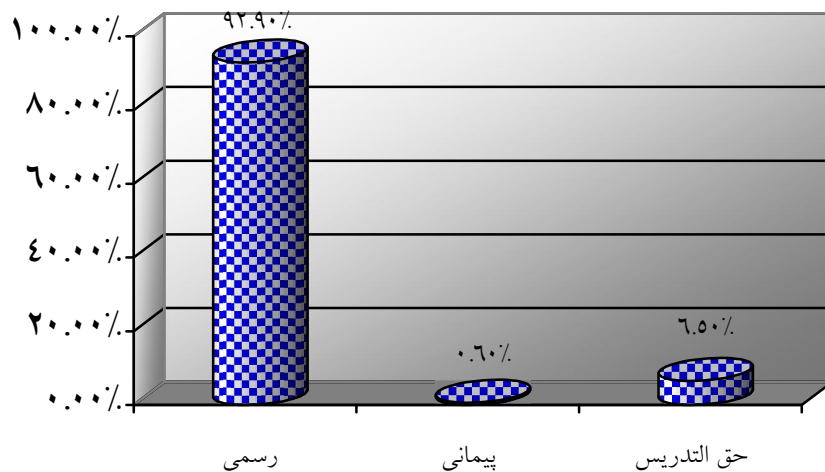
شکل ۳-۴ نمودار مربوط به وضعیت شغلی برحسب جنس گروه های تحقیق



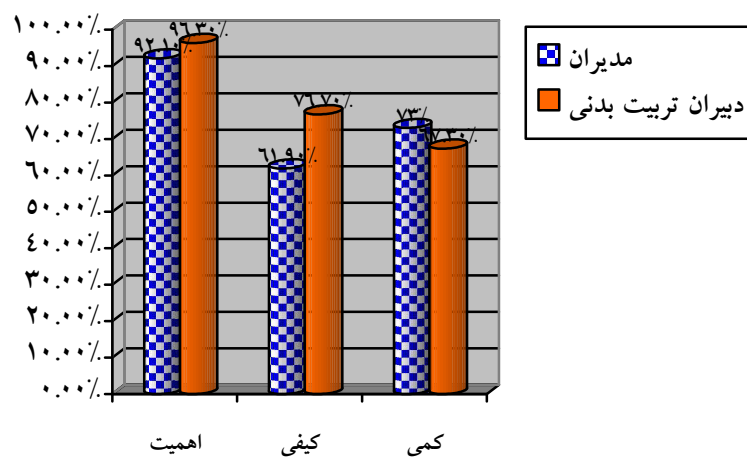
شکل ۴-۴، نمودار مربوط به سابقه ی کار در گروه های تحقیق



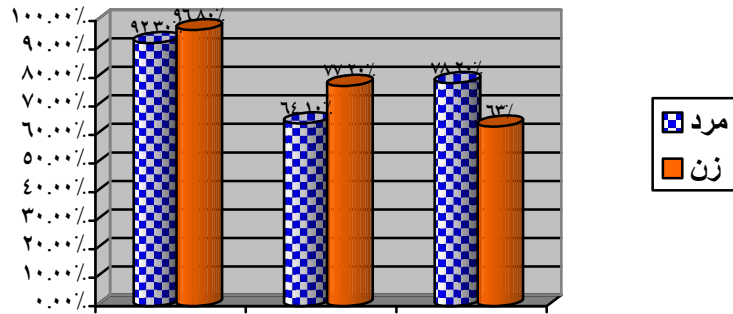
شکل ۴-۵ نمودار مربوط به محل خدمت گروه های تحقیق



شکل ۴-۶ نمودار مربوط به وضعیت استخدامی گروه های تحقیق



شکل ۴-۷ نمودار مربوط به مقایسه اهمیت و وضعیت کیفی و کمی اجرای درس تربیت بدنی در مدارس از دیدگاه گروه های تحقیق



شکل ۴-۸ نمودار مربوط به مقایسه کیفی اهمیت و اهمیت کیفی و کمی اجرای درس تربیت بدنی در مدارس از دیدگاه گروه های تحقیق به تفکیک جنس